	Marking Scheme **Strictly Confidential** **(For Internal and Restricted use only)** **Secondary School Examination February - 2025** **SUBJECT NAME: Social Science SUBJECT CODE 087 PAPER CODE 32/5/1**
	General Instructions: -
1.	You are aware that evaluation is the most important process in the actual and correct assessment of the candidates. A small mistake in evaluation may lead to serious problems which may affect the future of the candidates, education system and teaching profession. To avoid mistakes, it is requested that before starting evaluation, you must read and understand the spot evaluation guidelines carefully.
2.	**"Evaluation policy is a confidential policy as it is related to the confidentiality of the examinations conducted, Evaluation done and several other aspects. Its' leakage to public in any manner could lead to derailment of the examination system and affect the life and future of millions of candidates. Sharing this policy/document to anyone, publishing in any magazine and printing in News Paper/Website etc. may invite action under various rules of the Board and IPC."**
3.	Evaluation is to be done as per instructions provided in the Marking Scheme. It should not be done according to one's own interpretation or any other consideration. Marking Scheme should be strictly adhered to and religiously followed. **However, while evaluating, answers which are based on latest information or knowledge and/or are innovative, they may be assessed for their correctness otherwise and due marks be awarded to them. In Class-X, while evaluating two competency-based questions, please try to understand given answer and even if reply is not from marking scheme but correct competency is enumerated by the candidate, due marks should be awarded.**
4.	The Marking scheme carries only suggested value points for the answers. These are in the nature of Guidelines only and do not constitute the complete answer. The students can have their own expression and if the expression is correct, the due marks should be awarded accordingly.
5.	The Head-Examiner must go through the first five answer books evaluated by each evaluator on the first day, to ensure that evaluation has been carried out as per the instructions given in the Marking Scheme. If there is any variation, the same should be zero after deliberation and discussion. The remaining answer books meant for evaluation shall be given only after ensuring that there is no significant variation in the marking of individual evaluators.
6.	Evaluators will mark (√) wherever answer is correct. For wrong answer CROSS 'X" be marked. Evaluators will not put right (✓) while evaluating which gives an impression that answer is correct and no marks are awarded. **This is most common mistake which evaluators are committing.**
7.	If a question has parts, please award marks on the right-hand side for each part. Marks awarded for different parts of the question should then be totaled up and written in the left-hand margin and encircled. This may be followed strictly.
8.	If a question does not have any parts, marks must be awarded in the left-hand margin and encircled. This may also be followed strictly.
9.	If a student has attempted an extra question, answer of the question deserving more marks should be retained and the other answer scored out with a note **"Extra Question"**.
10.	No marks to be deducted for the cumulative effect of an error. It should be penalized only once.
11.	A full scale of marks _____80_____(example 0 to 80/70/60/50/40/30 marks as given in Question Paper) has to be used. Please do not hesitate to award full marks if the answer deserves it.
12.	Every examiner has to necessarily do evaluation work for full working hours i.e., 8 hours every day and evaluate 20 answer books per day in main subjects and 25 answer books per day in other subjects (Details are given in Spot Guidelines).
13.	Ensure that you do not make the following common types of errors committed by the Examiner in the past:- Giving more marks for an answer than assigned to it.

	● Wrong totaling of marks awarded on an answer. ● Wrong transfer of marks from the inside pages of the answer book to the title page. Wrong question wise totaling on the title page. ● Leaving answer or part thereof unassessed in an answer book. ● Wrong totaling of marks of the two columns on the title page. ● Wrong grand total. ● Marks in words and figures not tallying/not same. ● Wrong transfer of marks from the answer book to online award list. ● Answers marked as correct, but marks not awarded. (Ensure that the right tick mark is correctly and clearly indicated. It should merely be a line. Same is with the X for incorrect answer.) ● Half or a part of answer marked correct and the rest as wrong, but no marks awarded.
14.	While evaluating the answer books if the answer is found to be totally incorrect, it should be marked as cross (X) and awarded zero (0) Marks.
15.	Any un assessed portion, non-carrying over of marks to the title page, or totaling error detected by the candidate shall damage the prestige of all the personnel engaged in the evaluation work as also of the Board. Hence, in order to uphold the prestige of all concerned, it is again reiterated that the instructions be followed meticulously and judiciously.
16.	The Examiners should acquaint themselves with the guidelines given in the "**Guidelines for spot Evaluation**" before starting the actual evaluation.
17.	Every Examiner shall also ensure that all the answers are evaluated, marks carried over to the title page, correctly totaled and written in figures and words.
18.	The candidates are entitled to obtain photocopy of the Answer Book on request on payment of the prescribed processing fee. All Examiners/Additional Head Examiners/Head Examiners are once again reminded that they must ensure that evaluation is carried out strictly as per value points for each answer as given in the Marking Scheme.

Marking Scheme
Class X -Social Science (087)
SET-32/5/1

SET -1 **MM-80**

Q.No.		मूल्य बिन्दु	Page No.	Marks
		खण्ड –क (बहुविकल्पीय प्रश्न)		(20X1=20)
1	(A)	केवल I,II और III सही है।	6 H	1
2	(B)	यूरोप के बाजारों के लिए	56 H	1
3	(B)	आलू	55 H	1
4	(C)	बाजार में क्षेत्रीय प्रेस की माँग में वृद्धि	120H	1
5	(D)	केवल I,II और IV सही है।	15 E	1
6	(D)	मानस बाघ रिजर्व – असम	15 G	1
7	(C)	भोपाल झील	22 G	1
8	(C)	a-iii, b- iv, c- ii, d-i	24 G	1
9	(B)	रबड़	38 G	1
10	(A)	(A) और (R) दोनों सही हैं और (R),(A) की सही व्याख्या है।	44 G	1
11	(C)	a-iv, b- i, c- ii, d-iii	53 G	1
12	(C)	सांस्कृतिक विविधता	4 P	1
13	(D)	शिक्षा, वन, विवाह	17 P	1
14	(B)	केवल I,III और IV सही है।	48-49 P	1
15	(C)	भारत	13 E	1
16	(C)	320	30-31E	1
17	(C)	तृतीयक नोटः निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 17 के स्थान पर हैं।	20 E	1
	(B)	द्वितीयक	20 E	1
18	(A)	सहकारी बैंक	47 E	1
19	(A)	मुद्रा का प्रचलन बढ़ाकर	39 E	1
20	(D)	I और II दोनो सही हैं और II, I की सही व्याख्या है।	63 E	1

	खण्ड – ख (अति लघु–उत्तरीय प्रश्न)		(4X2=8)
21	(a)'सविनय अवज्ञा आंदोलन' में देश को एकजुट करने के लिए 'नमक' किस प्रकार एक शक्तिशाली हथियार बन गया? किन्हीं दो कारणों की व्याख्या कीजिए। (i) सविनय अवज्ञा आंदोलन की शुरूआत नमक कानून को तोड़ने से हुई। (ii) नमक का इस्तेमाल अमीर व गरीब सभी समान रूप से करते थे। (iii) यह भोजन का एक अभिन्न हिस्सा था। (iv) नमक पर कर व उसके उत्पादन पर सरकारी इजारेदारी ब्रिटिश शासन का सबसे दमनकारी पहलू था। (v) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।	39 H	2X1=2
	अथवा (b) औपनिवेशिक सरकार ने किस प्रकार 'सविनय अवज्ञा आंदोलन' का दमन किया? व्याख्या कीजिए। (i) एक – एक करके औपनिवेशिक सरकार ने कांग्रेस के नेताओं को गिरफ्तार करना आरंभ कर दिया। (ii) इससे बहुत सारे स्थानों पर हिंसक टकराव हुए। (iii) अप्रैल 1930 में महात्मा गांधी के समर्पित साथी अब्दुल गफ्फार खान को गिरफ्तार किया गया। (iv) गुस्साई भीड़ सशस्त्र बख्तरबंद गाड़ियों और पुलिस की गोलियों का सामना करने के लिए पेशावर की सड़कों पर उतर गई। (v) बहुत सारे लोग मारे गए। (vi) महीने भर बाद महात्मा गांधी को भी गिरफ्तार कर लिया गया। (vii) शोलापुर के औद्योगिक मजदूरों ने अंग्रेजी शासन के प्रतीक पुलिस चौकियों, नगरपालिका भवनों, अदालतों और रेलवे स्टेशनों पर हमले शुरू कर दिए। (viii) भयभीत सरकार ने निर्मम दमन की नीति का अनुपालन किया। (ix) शांतिपूर्ण सत्याग्रहियों पर हमले किए गए, औरतों व बच्चों को मारा –पीटा गया और काफी लोगों को गिरफ्तार किया गया। (x) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।	40 H	2X1=2
22	भूमि निम्नीकरण की समस्या के समाधान के किन्हीं दो तरीकों का वर्णन कीजिए। (i) वनारोपण और चरागाहों का उचित प्रबंधन। (ii) वृक्षों की रक्षक मेखला बनाना। (iii) पशुचारण पर नियंत्रण।	6 G	2X1=2

	(iv) कंटीली झाड़ियाँ लगाकर उन्हें स्थिर बनाने की प्रक्रिया से भी भूमि कटाव की रोकथाम शुष्क क्षेत्रों में की जा सकती है। (v) बंजर भूमि का उचित प्रबंधन। (vi) खनन गतिविधियों पर नियंत्रण। (vii) औद्योगिक अपशिष्टों एवं कचरों का उपचार के बाद उचित तरीके से निर्वहन और निपटान, औद्योगिक और उपनगरीय क्षेत्रों में भूमि और जल क्षरण को कम कर सकता है। (viii) कोई महत्त्वपूर्ण बिन्दु। **किन्हीं दो बिन्दुओं का वर्णन अपेक्षित है।**		
23	**भारत की विधायिकाओं में महिलाओं के प्रतिनिधित्व को बढ़ाने के लिए कोई दो उपाय सुझाइए।** (i) निर्वाचित निकायों में महिलाओं का उचित अनुपात सुनिश्चित करना। (ii) महिलाओं के राजनीतिक, शिक्षा और जागरूकता को बढाना। (iii) महिलाओं के बीच शिक्षा और कौशल विकास को बढाना। (iv) महिला शक्ति वंदन अधिनियम 2023,(महिला आरक्षण विधेयक) जैसे कानूनों का सख्ती से अनुपालन किया जाए। (v) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। **कोई दो सुझाव अपेक्षित है।**	**35 P**	**2X1=2**
24	**भारत में उदारीकरण ने किस प्रकार वैश्वीकरण की प्रक्रिया को बढ़ावा दिया? व्याख्या कीजिए।** (i) विदेशी व्यापार और विदेशी निवेश पर लगे अवरोधों को काफी हद तक दूर कर दिया गया। (ii) वस्तुओं का आयात और निर्यात अब आसानी से किया जा सकता है। (iii) विदेशी कंपनियाँ अब भारत में कारखाने और कार्यालय स्थापित कर सकती है। (iv) व्यापार के उदारीकरण के साथ, व्यवसायों को इस बारे में स्वतंत्र रूप से निर्णय लेने की अनुमति है कि वे क्या आयात या निर्यात करना चाहते हैं।	**64 E**	**2X1=2**

	(v) सरकार ने विदेशी निवेश को बढ़ावा देने और आकर्षित करने के लिए विशेष आर्थिक क्षेत्र (SEZs) बनाए हैं। (vi) बहुराष्ट्रीय कंपनियों ने भारत में अपने निवेश में वृद्धि की है। (vii) वैश्वीकरण ने कुछ बड़ी भारतीय कंपनियों को बहुराष्ट्रीय कंपनियों के रूप में उभरने में सहायता की है। (viii) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। **किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।**		
	खण्ड – ग **(लघु–उत्तरीय प्रश्न)**		**(5X3=15)**
25	**(a) आर्थिक मोर्चे पर असहयोग आंदोलन के तीन प्रमुख प्रभावों का विश्लेषण कीजिए।** (i) विदेशी वस्तुओं का बहिष्कार किया गया। (ii) शराब की दुकानों की पिकेटिंग की गई। (iii) विदेशी कपड़ों की होली जलाई गई। (iv) विदेशी कपड़ों का आयात आधा हो गया। (v) कई स्थानों पर व्यापारियों और कारोबारियों ने विदेशी वस्तुओं का व्यापार करने या विदेशी व्यापार में पैसा लगाने से इंकार कर दिया। (vi) भारतीय कपड़ा मिलों और हथकरघों का उत्पादन भी बढ़ गया। (vii) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। **किन्हीं तीन बिन्दुओं का विश्लेषण अपेक्षित है।** **अथवा**	**34 H**	**3X1=3**
	(b) असहयोग आंदोलन शहरों में क्यों धीमा पड़ने लगा था? तीन कारणों का विश्लेषण कीजिए। (i) खादी का कपड़ा अक्सर बड़े पैमाने पर उत्पादित मिल के कपड़े से अधिक महंगा होता था और गरीब लोग इसे खरीद नहीं पाते थे। (ii) ब्रिटिश संस्थानों के बहिष्कार ने समस्या खड़ी कर दी। (iii) आंदोलन को सफल बनाने के लिए, वैकल्पिक भारतीय संस्थानों की स्थापना जरूरी थी। ताकि उन्हें ब्रिटिश संस्थानों के स्थान पर इस्तेमाल किया जा सके। (iv) वैकल्पिक संस्थानों की स्थापना की प्रक्रिया काफी धीमी थी। (v) विद्यार्थी और शिक्षक सरकारी स्कूलों में वापस आने लगे और वकील सरकारी अदालतों में काम करने लगे। (vi) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। **किन्हीं तीन बिन्दुओं का विश्लेषण अपेक्षित है।**	**34 H**	**3X1=3**

26	भारत में ऋण के औपचारिक एवं अनौपचारिक स्रोतों में उदाहरण सहित अंतर स्पष्ट कीजिए।	48-49E	3X1=3

ऋण के औपचारिक स्रोत	ऋण के अनौपचारिक स्रोत
भारतीय रिजर्व बैंक उनके कामकाज की निगरानी करता है।	कोई भी उनके कामकाज की निगरानी नहीं करता है।
शहरी क्षेत्रों में, यह ऋण का मुख्य स्रोत है।	ग्रामीण क्षेत्रों में, यह ऋण का मुख्य स्रोत है।
समर्थक ऋणाधार की आवश्यकता होती है।	समर्थक ऋणाधार की कोई आवश्यकता नहीं है।
ऋण लेने की लागत कम है।	ऋण लेने की लागत अधिक है।
ऋण देने की प्रक्रिया लंबी और जटिल है।	ऋण आसानी से उपलब्ध है।
अपना पैसा वापस पाने के लिए अनुचित साधनों का उपयोग नहीं करते।	अपना पैसा वापस पाने के लिए अनुचित साधनों का उपयोग करते हैं।
उदाहरणः बैंक, सहकारी समितियाँ, आदि।	उदाहरणः साहूकार, मित्र, परिवार, रिश्तेदार, कृषि व्यापारी, आदि।
कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु।	कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु।

किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।

27	भारत में शहरी क्षेत्रों में रोजगार के अवसरों में वृद्धि करने के किन्हीं तीन उपायों को सुझाइए।	29 E	3X1=3

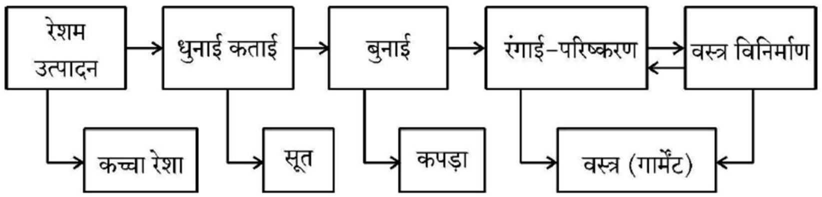
(i) शिक्षा क्षेत्र में सुधार किया जाना चाहिए।
(ii) स्वास्थ्य सेवा क्षेत्र में सुधार किया जाना चाहिए।
(iii) क्षेत्रीय शिल्प उद्योग को बढ़ावा दिया जाना चाहिए।
(iv) आईटी जैसे क्षेत्रों पर अधिक ध्यान दिया जाना चाहिए।
(v) पर्यटन क्षेत्र में सुधार और उसे बढ़ावा दिया जाना चाहिए।
(vi) सड़क, राजमार्ग, भवन, स्कूल आदि जैसे बुनियादी ढांचे का विकास किया जाना चाहिए।
(vii) कुछ क्षेत्रों को सरकार से उचित योजना और समर्थन की आवश्यकता है।
(viii) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु।

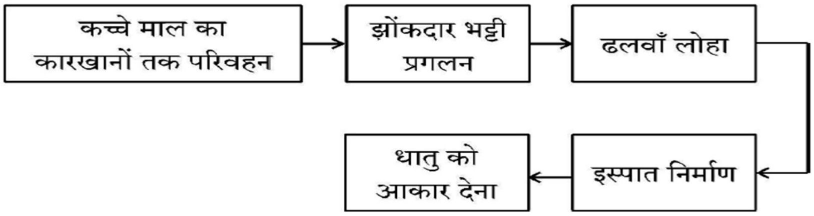
कोई तीन सुझाव अपेक्षित है।

28	भारत में सत्ता के क्षैतिज वितरण में 'नियंत्रण एवं संतुलन' की व्यवस्था का मूल्यांकन कीजिए। (i) सत्ता के बंटवारे का क्षैतिज स्वरूप सरकार के एक ही स्तर पर उनके विभिन्न अंगों जैसे विधायिका, कार्यपालिका और न्यायपालिका के मध्य शक्तियों का बंटवारा करके कार्य करने की शक्ति प्रदान करता है। (ii) इस तरह का विभाजन सुनिश्चित करता है कि कोई भी अंग असीमित शक्ति का प्रयोग नहीं कर सकता। (iii) प्रत्येक अंग दूसरे पर नियंत्रण रखता है। (iv) इससे विभिन्न संस्थाओं के बीच शक्ति का संतुलन बना रहता है। (v) लोकतंत्र में, भले ही मंत्री और सरकारी अधिकारी सत्ता का प्रयोग करते हों, लेकिन वे संसद या राज्य विधानसभाओं के प्रति उत्तरदायी होते हैं। (vi) इसी तरह, हालांकि न्यायाधीशों की नियुक्ति कार्यपालिका द्वारा की जाती है, लेकिन वे कार्यपालिका के कामकाज या विधायिकाओं द्वारा बनाए गए कानूनों की जांच कर सकते हैं। (vii) इस व्यवस्था को नियंत्रण और संतुलन की प्रणाली कहा जाता है। (viii) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। **किन्हीं तीन बिन्दुओं का मूल्यांकन अपेक्षित है।**	**8 P**	**3X1=3**
29	भारत मे राजनीतिक दलों के समक्ष तीन प्रमुख चुनौतियों की व्याख्या कीजिए। (i) पहली चुनौती दलों के भीतर आंतरिक लोकतंत्र की कमी है। (ii) एक या कुछ नेताओं के हाथों में शक्तियों का केंद्रित होना। (iii) दल सदस्यता रजिस्टर नहीं रखते है, संगठनात्मक बैठकें नहीं करते हैं और नियमित रूप से आंतरिक चुनाव नहीं करवाते हैं। (iv) वंशवाद की चुनौती का सामना सामान्य रूप से राजनीतिक दल कर रहे हैं।	**57-58P**	**3X1=3**

	(v) अधिकांश राजनीतिक दल अपने कामकाज के लिए खुली और पारदर्शी प्रक्रियाओं का पालन नहीं करते हैं। (vi) दलों में चुनावों के दौरान धन और बाहुबल की बढ़ती भूमिका राजनीतिक दलों के लिए एक अन्य चुनौती है। (vii) दलों का उद्देश्य केवल चुनाव जीतना होता है, इसलिए बहुधा वह चुनाव जीतने के लिए जायज – नाजायज तरीकों को अपनाते है। (viii) वे उन उम्मीदवारों को नामांकित करते है जिनके पास बहुत सारा धन होता है या वे बहुत सारा धन जुटा सकते हैं। (ix) पार्टियों को धन देने वाले अमीर लोग और कंपनियाँ पार्टी की नीतियों और निर्णयों पर प्रभाव डालती हैं। (x) कुछ मामलों में, पार्टियाँ ऐसे अपराधियों का समर्थन करती हैं जो चुनाव जीत सकते हैं। (xi) प्रायः राजनीतिक दल अपने मतदाताओं को सार्थक विकल्प उपलब्ध नहीं करवा पाते हैं। (xii) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। **किन्हीं तीन चुनौतियों की व्याख्या अपेक्षित है।**		
	खण्ड – घ **(दीर्घ–उत्तरीय प्रश्न)**		**(4X5=20)**
30	**(a) ''फ्रांसीसी क्रांति से जो राजनीतिक और संवैधानिक बदलाव हुए उनसे प्रभुसत्ता राजतंत्र से निकलकर फ्रांसीसी नागरिकों के समूहों में हस्तांरित हो गई।'' इस कथन की व्याख्या कीजिए।** (i) फ्रांसीसी क्रांति ने घोषणा की कि अब लोगों द्वारा राष्ट्र का गठन होगा और वे ही उसकी नियति तय करेंगे। (ii) प्रारंभ से ही फ्रांसीसी क्रांतिकारियों ने ऐसे अनेक कदम उठाए जिनसे फ्रांसीसी लोगो में एक सामूहिक पहचान की भावना उत्पन्न हुई। (iii) पितृभूमि **"(la patrie)"** और नागरिक **"(le citoyen)"** जैसे विचारों ने एक संयुक्त समुदाय के विचार पर बल दिया जिसे एक संविधान के अंतर्गत समान अधिकार प्राप्त थे। (iv) एक नया फ्रांसीसी – झंड़ा तिरंगा चुना गया जिसने पहले के राष्ट्रध्वज की जगह ले ली।	**5 H**	**5X1=5**

	(v) इस्टेट जेनरल का चुनाव सक्रिय नागरिकों के समूह द्वारा किया जाने लगा और उसका नाम बदलकर नेशनल एसेंबली कर दिया गया। (vi) नयी स्तुतियाँ रची गई, शपथें ली गईं, शहीदों का गुणगान हुआ – और यह सब राष्ट्र के नाम पर हुआ। (vii) एक केन्द्रीय प्रशासनिक व्यवस्था लागू की गई जिसने अपने भू – भाग पर रहने वाले सभी नागरिकों के लिए समान कानून बनाए। (viii) आंतरिक आयात – निर्यात शुल्क समाप्त कर दिए गए और भार तथा नापने की एकसमान व्यवस्था लागू की गई। (ix) क्षेत्रीय बोलियों को हतोत्साहित किया गया और पेरिस में बोली व लिखी जाने वाली फ्रेंच को राष्ट्र की साझा भाषा बना दिया गया। (x) क्रांतिकारियों ने यह भी घोषणा की कि फ्रांसीसी राष्ट्र का यह भाग्य व लक्ष्य था कि वह यूरोप के लोगों को निरंकुश शासकों से मुक्त करवाए। (xi) दूसरे शब्दों में फ्रांस यूरोप के अन्य लोगों को राष्ट्रों में गठित होने में मदद करेगा। (xii) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। **किन्हीं पाँच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।** अथवा **(b)** **''उन्नीसवीं सदी में आर्थिक क्षेत्र में, उदारवाद बाज़ारों की मुक्ति और वस्तुओं तथा पूँजी के आवागमन पर राज्य द्वारा लगाए गए नियंत्रणों को समाप्त करने के पक्ष में था।'' इस कथन की व्याख्या कीजिए।** (i) नेपोलियन के प्रशासनिक कदमों से 39 छोटे प्रदेशों को एक महासंघ के रूप में गठित किया गया। (ii) इनमें से प्रत्येक के पास अपनी मुद्रा और नाप–तौल प्रणाली थी। (iii) शुल्क अक्सर वस्तुओं के वज़न या आकार के अनुसार लगाए जाते थे। (iv) चूंकि प्रत्येक क्षेत्र में वज़न और माप की अपनी प्रणाली थी, अतः हिसाब लगाने में समय लग जाता था। (v) नया वाणिज्यिक वर्ग ऐसी परिस्थितियों को आर्थिक विनिमय और विकास में बाधक मानते हुए एक ऐसे एकीकृत आर्थिक क्षेत्र के निर्माण के पक्ष में तर्क दे रहा था जहाँ वस्तुओं, लोग और पूँजी का आवागमन बाधारहित हो। (vi) 1834 में, प्रशा की पहल पर एक शुल्क संघ या ज़ॉलवेराइन स्थापित किया गया, जिसमें अधिकांश जर्मन राज्य शामिल हो गए।	**9-10 H**	**5X1=5**

	(vii) इस संघ ने शुल्क अवरोधों को समाप्त कर दिया और मुद्राओं की संख्या तीस से घटाकर दो कर दी। (viii) रेलवे जाल ने गतिशीलता को बढ़ाया, जिसने आर्थिक हितों के माध्यम से राष्ट्रीय एकीकरण हो सका। (ix) आर्थिक राष्ट्रवाद की लहर ने उस समय बढ़ रही व्यापक राष्ट्रवादी भावनाओं को मजबूत किया। (x) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। **किन्हीं पाँच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।**		
31	**(a)** दिए गए फ्लो चार्ट का अध्ययन कीजिए और उसके नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए:  उपर्युक्त फ्लो चार्ट के आधार पर वस्त्र उद्योग में अतिरिक्त मूल्य उत्पाद की व्याख्या कीजिए। (i) कपास को कपास के पौधों से प्राप्त किया जाता है और बीज तथा अशुद्धियों को हटाने के लिए संसाधित किया जाता है। प्राप्त कच्चा रेशा अतिरिक्त मूल्य उत्पाद का प्रारंभिक चरण है। (ii) कच्चे कपास के रेशे को विभिन्न कताई तकनीकों के माध्यम से सूत में काटा जाता है। यह कपास को बुनाई या बुनाई के लिए उपयुक्त बनाकर इसकी उपयोगिता को बढ़ाता है। (iii) सूत को बुनकर कपड़ा बनाया जाता है। यह चरण सामग्री को अधिक कार्यात्मक रूप में बदल देता है, जिससे इसे आगे की प्रक्रिया के लिए उपयुक्त बनाकर मूल्य में वृद्धि होती है। (iv) कपड़े को उसकी सौंदर्य अपील, स्थायित्व और बनावट में सुधार करने के लिए रंगाई, छपाई और परिष्करण प्रक्रियाओं से गुजरना पड़ता है। इससे कपड़े का बाजार मूल्य बढ़ जाता है और यह परिधान उत्पादन के लिए तैयार हो जाता है। (v) तैयार कपड़े को काटकर शर्ट, ड्रेस या जींस जैसे परिधानों में बनाए जाते हैं, जिससे यह उपभोक्ताओं के लिए तैयार हो जाता है। (vi) कपास उद्योग मांग उत्पन्न करके रसायन और रंग जैसे कई अन्य उद्योगों को भी बढ़ावा देता है। (vii) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। **समग्रता में मूल्यांकन अपेक्षित है।**	**60 G**	**5X1=5**

	अथवा **(b)** दिए गए फ्लो चार्ट का अध्ययन कीजिए और उसके नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए:  **उपर्युक्त फ्लो चार्ट के आधार पर इस्पात निर्माण प्रक्रिया की व्याख्या कीजिए।** (i) लौह अयस्क, कोयला और चूना पत्थर जैसे कच्चे माल को स्टील प्लांट में ले जाया जाता है। (उदाहरणः भारत में खानों (जैसे ओडिशा या झारखंड) से लौह अयस्क को स्टील प्लांट में ले जाया जाता है।) (ii) कच्चे माल को ब्लास्ट फर्नेस में डाला जाता है, जहाँ उन्हें उच्च तापमान पर पिघलाया जाता है। (उदाहरणः स्टील प्लांट में, कोक का उपयोग लौह अयस्क को पिघलाने के लिए ईंधन के रूप में किया जाता है।) (iii) ब्लास्ट फर्नेस से निकाले गए पिघले हुए लोहे को ढलवाँ आयरन कहा जाता है, जिसमें कार्बन की मात्रा अधिक होती है लेकिन यह अभी स्टील नहीं होता है। (उदाहरणः पिग आयरन का उपयोग स्टील को परिष्कृत करने के लिए किया जाता है।) (iv) ढलवाँ लौहे को अशुद्धियों को कम करने और इसकी संरचना को समायोजित करने के लिए स्टील बनाने वाली भट्टियों में संसाधित किया जाता है। (उदाहरणः कंपनियाँ विभिन्न औद्योगिक उपयोगों के लिए स्टील के विभिन्न ग्रेड बनाती हैं।) (v) शुद्ध किए गए स्टील को फिर रोलिंग, प्रेसिंग, ढलाई और गढ़ाई के माध्यम से शीट, रॉड या बीम जैसे वांछित रूपों में आकार दिया जाता है। (उदाहरणः स्टील का उपयोग निर्माण सामग्री, ऑटोमोबाइल पार्ट्स आदि के निर्माण के लिए किया जाता है।) (vi) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। **समग्रता में मूल्यांकन अपेक्षित है।**	**62 G**	**5X1=5**
32	**(a) देश के आर्थिक क्षेत्र में लोकतंत्र के परिणामों का मूल्यांकन कीजिए।** (i) आर्थिक विकास कई कारकों पर निर्भर करता है: देश की जनसंख्या, आकार, वैश्विक स्थिति, अन्य देशों से सहयोग, देश द्वारा अपनाई गई आर्थिक प्राथमिकताएँ, आदि। (ii) समानता लोकतंत्र का बुनियादी सिद्धांत है, इसलिए लोकतंत्रों से आर्थिक असमानताओं को कम करने की अपेक्षा की जाती है।	**67 P**	**5x1=5**

	(iii) लोकतंत्र सुधारों और नीतियों के माध्यम से आर्थिक विकास को प्रोत्साहित करता है। (iv) लोकतंत्र मेक इन इंडिया और मनरेगा जैसी योजनाओं को बढ़ावा देता है। (v) लोकतंत्रों द्वारा अपनाई गई वैश्वीकरण और उदारीकरण की नीतियों ने अंतर्राष्ट्रीय व्यापार को प्रोत्साहित किया है जिससे प्रगति हुई है। (vi) यह बुनियादी ढाँचा परियोजनाओं को मजबूत करता है। (vii) यह डिजिटल अर्थव्यवस्था का विस्तार करता है। (viii) यह आसान ऋण, सब्सिडी का समर्थन करता है और कृषि विकास को बढ़ावा देता है। (ix) यह सतत् विकास के लिए नवीकरणीय ऊर्जा पर ध्यान केंद्रित करता है। (x) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। **किन्हीं पाँच बिन्दुओं द्वारा मूल्यांकन अपेक्षित है।** अथवा **(b) देश के सामाजिक क्षेत्र में लोकतंत्र के परिणामों का मूल्यांकन कीजिए।** (i) लोकतंत्र नागरिकों के बीच शांतिपूर्ण और सामंजस्यपूर्ण जीवन की ओर ले जाता है। (ii) यह सामाजिक मतभेदों को सुलझाता है। (iii) यह तनाव की संभावना को कम करता है। (iv) यह संघर्षों को हल करने का एक तरीका तैयार करता है। (v) इसमें सामाजिक मतभेदों, विभाजनों और संघर्षों को संभालने की क्षमता होती है। (vi) बहुमत को अल्पसंख्यक के साथ मिलकर काम करने की ज़रूरत है जिससे सरकार सबकी भलाई के लिए कार्य कर सके। (vii) लोकतांत्रिक चुनाव विविधता का प्रतिनिधित्व करने वाली बहुमत वाली सरकार के गठन को सुनिश्चित करती है, न कि बहुसंख्यकवादी सरकार की। (viii) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। **किन्हीं पाँच बिन्दुओं का मूल्यांकन अपेक्षित है।**	**70-72 P**	**5x1=5**
33	**(a) विकास के सामाजिक एवं आर्थिक लक्ष्यों का विश्लेषण कीजिए।** सामाजिक लक्ष्य (i) सभी के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा और कौशल विकास। (ii) सभी के लिए सुलभ और सस्ती स्वास्थ्य सेवाएं।	**5-6E**	**2+3=5** **2X1=2**

	(iii) समान अवसरों और नेतृत्व में भूमिकाओं के माध्यम से महिला सशक्तिकरण। (iv) सभी व्यक्तियों के लिए सम्मान, समानता और सामाजिक न्याय सुनिश्चित करना। (v) विविधतापूर्ण समाज में सामाजिक सद्भाव को बढ़ावा देना। (vi) बहुसंख्यक और अल्पसंख्यक समुदायों के बीच समन्वय और सहयोग को मजबूत करना। (vii) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। **किन्हीं दो बिन्दुओं का विश्लेषण अपेक्षित है।** **आर्थिक लक्ष्य** (i) जीवन स्तर में सुधार के लिए प्रति व्यक्ति आय में वृद्धि। (ii) संतुलित आर्थिक विकास के लिए क्षेत्रीय विकास को बढ़ावा देना। (iii) रोजगार और नवाचार को बढ़ावा देने के लिए औद्योगिक विकास को बढ़ावा देना। (iv) आर्थिक विस्तार का समर्थन करने के लिए बुनियादी ढांचे को मजबूत करना। (v) उच्च उत्पादकता और स्थिरता के लिए कृषि का आधुनिकीकरण करना। (vi) नवीकरणीय ऊर्जा को बढ़ावा देना। (vii) स्थानीय विनिर्माण के माध्यम से आत्मनिर्भरता को प्रोत्साहित करना। (viii) पर्यावरणीय जिम्मेदारी के साथ सतत आर्थिक विकास सुनिश्चित करना। (ix) वैश्विक व्यापार का विस्तार करना। (x) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। **किन्हीं तीन बिन्दुओं का विश्लेषण अपेक्षित है।**		**3X1=3**

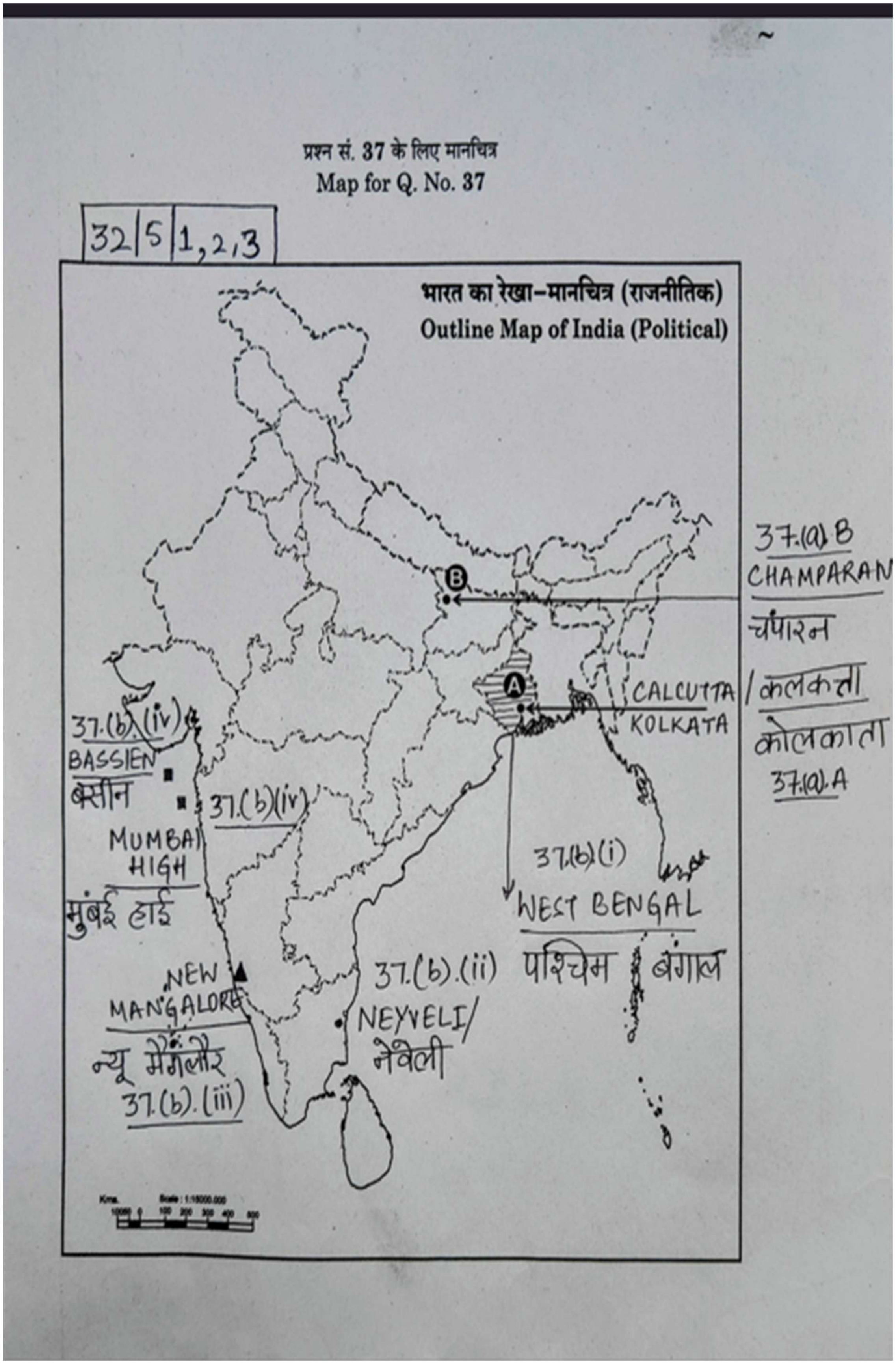
	अथवा **(b)** वर्तमान समय में विकास की धारणीयता का प्रश्न चुनौतीपूर्ण क्यों होता जा रहा है? उपर्युक्त कारणों का विश्लेषण कीजिए। (i) सतत् पोषणीय विकास का तात्पर्य भविष्य की पीढ़ियों की आवश्यकताओं से समझौता किए बिना वर्तमान की जरूरतों को पूरा करना है। (ii) बढ़ती जनसंख्या और संसाधनों की बढ़ती मांग के साथ वर्तमान समय में सतत् पोषणीय विकास चुनौतीपूर्ण होता जा रहा है। (iii) पर्यावरण क्षरण के परिणाम राष्ट्रीय या राज्य की सीमाओं का सम्मान नहीं करते हैं। सतत् पोषणीय विकास एक वैश्विक मुद्दा है और इसके लिए वैश्विक सहयोग की आवश्यकता है। (iv) सतत् पोषणीय विकास द्वारा औद्योगीकरण को बढ़ावा देने से संसाधन दक्षता और दीर्घकालिक आर्थिक विकास सुनिश्चित हो सकता है। (v) पर्यावरण के अनुकूल प्रौद्योगिकियां पर्यावरण की रक्षा करते हुए आर्थिक विकास को बढ़ावा देती हैं। सतत् पोषणीय विकास को सरकारी नीतियों द्वारा प्रभावी बनाया जा सकता है। (vi) जीवन शैली में बदलाव से अति उपभोग हो रहा है। जन जागरूकता और जिम्मेदार उपभोग दीर्घकालिक सतत् पोषणीय विकास में योगदान दे सकता है। (vii) सौर और पवन ऊर्जा जैसी वैकल्पिक ऊर्जा स्रोतों को बढ़ावा देने से जीवाश्म ईंधन पर निर्भरता कम होती है। (viii) पर्यावरण कानूनों और विनियमों को मजबूत करने से प्रदूषण को नियंत्रित करने और पारिस्थितिकी तंत्र को संरक्षित करने में मदद मिलती है। (ix) वनीकरण और जैव विविधता संरक्षण को प्रोत्साहित करने से पारिस्थितिक संतुलन प्राप्त होता है। (x) सतत् पोषणीय कृषि में निवेश प्राकृतिक संसाधनों का संरक्षण करते हुए खाद्य सुरक्षा सुनिश्चित करता है।	14-16E	5X1=5

	(xi) जल संरक्षण पहल और कुशल सिंचाई तकनीक जल सुरक्षा को बढ़ाती है। (xii) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। किन्हीं पाँच बिन्दुओं का विश्लेषण अपेक्षित है।		
	खण्ड – ङ. (केस/स्रोत– आधारित प्रश्न)		3X4=12
34	दिए गए स्रोत को पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए। **यूरोप की पहली छपी किताब, गुटेन्बर्ग की बाइबिल से कुछ पन्ने।** गुटेन्बर्ग ने कुल 180 प्रतियाँ छापी थीं, पर उनमें से 50 ही बच पाई हैं। आइए गुटेन्बर्ग की बाइबिल के इन पन्नों को ध्यान से देखें। ये केवल नयी तकनीक की देन नहीं थे। इन्हें गुटेन्बर्ग प्रेस की धातुई टाइप से छापा जरूर गया था, पर इनके हाशिए पर कलाकारों ने हाथ से टीकाकारी और सुघड़ चित्रकारी की थी। कोई दो प्रतियाँ एक-जैसी नहीं थीं। हर प्रति का हर पन्ना अलग था। जहाँ पहली नज़र में वे एक-जैसे लगे भी, गौर से तुलना करने पर फ़र्क़ पता चल जाएगा। हर जगह पर कुलीन तबक़ों ने इस विशिष्टता को पसंद किया। जो उनके पास था, वह अनोखा था, वे यह दावा कर सकते थे, क्योंकि किसी और के पास उसकी हू-ब-हू नक़ल नहीं थी। आप इबारत में देखेंगे कि कई जगहों पर अक्षरों के अंदर रंग भरे गए हैं। इसके दो फ़ायदे थे। पन्ना रंगीन हो जाता था, और साथ ही सारे पवित्र शब्द ज़्यादा दर्शनी और महत्त्वपूर्ण बन जाते थे। लेकिन हर पन्ने पर रंग हाथ से भरे जाते थे। गुटेन्बर्ग ने इबारत या पाठ को काले में छापा और बाद में रंग भरे जाने के लिए जगह छोड़ दी। 34.1 मुद्रण के क्षेत्र में गुटेन्बर्ग के योगदान का उल्लेख कीजिए। (1) (i) 1430 के दशक में योहान गुटेन्बर्ग प्रिंटिग प्रेस का निर्माण किया। (ii) इससे मुद्रण क्रांति आई – विश्व में हाथ से छपाई की जगह प्रेस से छपाई होने लगी। (iii) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। किसी एक बिन्दु का उल्लेख अपेक्षित है। 34.2 किताबों के हाशिए पर टीकाकारी और चित्रकारी किस प्रकार की जाती थी? (1) (i) किताबों के हाशियों पर कलाकारों ने हाथ से टीकाकारी और सुघड़ चित्रकारी की थी। (ii) कोई अन्य बिन्दु। किसी एक बिन्दु का उल्लेख अपेक्षित है। 34.3 अक्षरों में रंग भरने के किन्हीं दो लाभों का वर्णन कीजिए। (2) (i) पन्ना रंगीन हो जाता था और साथ ही सारे पवित्र शब्द ज्यादा दर्शनीय और महत्वपूर्ण बन जाते थे।	109 H	4

	(ii) हर पन्ने पर रंग हाथ से भरे जाते थे। (iii) गुटेन्बर्ग न इबारत या पाठ को काले में छापा और बाद मे रंग भर जाने के लिए जगह छोड़ दी। (iv) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। **किन्हीं दो बिन्दुओं का उल्लेख अपेक्षित है।**		
35	दिए गए स्रोत को पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए। **प्रारंभिक जीविका निर्वाह कृषि** यह 'कर्तन दहन प्रणाली' (slash and burn) कृषि है। किसान जमीन के टुकड़े साफ करके उन पर अपने परिवार के भरण-पोषण के लिए अनाज व अन्य खाद्य फसलें उगाते हैं। जब मृदा की उर्वरता कम हो जाती है तो किसान उस भूमि के टुकड़े से स्थानांतरित हो जाते हैं और कृषि के लिए भूमि का दूसरा टुकड़ा साफ करते हैं। कृषि के इस प्रकार के स्थानांतरण से प्राकृतिक प्रक्रियाओं द्वारा मिट्टी की उर्वरता शक्ति बढ़ जाती है। चूँकि किसान उर्वरक अथवा अन्य आधुनिक तकनीकों का प्रयोग नहीं करते, इसलिए इस प्रकार की कृषि में उत्पादकता कम होती है। देश के विभिन्न भागों में इस प्रकार की कृषि को विभिन्न नामों से जाना जाता है। उत्तर-पूर्वी राज्यों असम, मेघालय, मिजोरम और नागालैंड में इसे 'झूम' कहा जाता है; मणिपुर में पामलू (pamlou) और छत्तीसगढ़ के बस्तर जिले और अंडमान निकोबार द्वीप समूह में इसे 'दीपा' कहा जाता है। **35.1 'कर्तन दहन प्रणाली' कृषि के किस प्रकार के अंतर्गत आती है?(1)** प्रारंभिक जीवन निर्वाह कृषि **35.2 'कर्तन दहन प्रणाली' में उत्पादकता कम क्यों होती है? (1)** (i) इस प्रकार की कृषि में भू उत्पादकता कम हो जाती है क्योंकि कृषक खादों और आधुनिक तरीकों का उपयोग नहीं करते हैं। (ii) इस प्रणाली में कृषि के परंपरागत संसाधनों का उपयोग किया जाता है। (iii) कोई अन्य महत्वपूर्ण बिन्दु। **किसी एक बिन्दु का वर्णन अपेक्षित है।** **35.3 कृषि की 'कर्तन दहन प्रणाली' की किन्हीं दो विशेषताओं का वर्णन कीजिए। (2)** (i) भूमि के छोटे टुकड़े पर आदिम कृषि औजारों से की जाती है। (ii) यह भूमि प्राकृतिक उत्पादकता और मानसून पर निर्भर करती है। (iii) कृषि क इस प्रकार से मिट्टी की उर्वरता शक्ति बढ़ जाती है। (iv) इसे विभिन्न भागों में विभिन्न नामों से पुकारा जाता है। (v) कोई अन्य महत्वपूर्ण बिन्दु। **किन्हीं दो बिन्दुओं का वर्णन अपेक्षित है।**	**30 G**	**4**

36	दिए गए स्रोत को पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए। **राज्य पुनर्गठन आयोग** राज्य पुनर्गठन आयोग की रिपोर्ट को 1 नवंबर, 1956 को लागू किया गया था। अपने दौर में और अपने तरीके से इसने राष्ट्र के राजनीतिक और संस्थागत जीवन को एकदम बदल दिया था.... गाँधीजी और अन्य नेताओं ने अपने अनुयायियों से वादा किया था कि जब मुल्क आज़ाद होगा तो इस नए देश में नए प्रांत बनेंगे और भाषा के आधार पर प्रांतों का पुनर्गठन किया जाएगा। पर जब 1947 में मुल्क आज़ाद हुआ तो इसका बँटवारा भी हो गया... बहरहाल, भारत की एकता को कमज़ोर करने की जगह भाषा के आधार पर गठित राज्यों ने इसकी एकता को मज़बूत करने में मदद की है। एक व्यक्ति कन्नड़ और भारतीय या बंगाली और भारतीय अथवा तमिल और भारतीय या गुजराती और भारतीय जैसी दो-दो पहचानों के साथ आसानी से जीता है। 36.1 गाँधीजी ने अपने अनुयायियों से क्या वादा किया था? (1) (i) जब मुल्क आजाद होगा तो इस नए देश में नए प्रांत बनेंगे। (ii) भाषा के आधार पर प्रांतों का पुनर्गठन किया जाएगा। (iii) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। किसी एक बिन्दु का वर्णन अपेक्षित है। 36.2 भाषा ने किस प्रकार भारत की एकता को मजबूत किया? (1) (i) भाषाई राज्यों ने भारतीय एकता को कमजोर करने के बजाय इसे मजबूत करने में मदद की है। (ii) भाषाई राज्यों के गठन ने वास्तव में देश को और अधिक एकजुट बना दिया है। (iii) इसने प्रशासन को भी आसान बना दिया है। (iv) कोई अन्य महत्त्वपूर्ण बिन्दु। किसी एक बिन्दु का वर्णन अपेक्षित है। 36.3 केरल एवं आंध्रप्रदेश राज्यों की प्रमुख भाषा का नाम उल्लेख कीजिए। (2) केरल – मलयालम आंध्र प्रदेश – तेलुगू	23P	4

	खण्ड – च (मानचित्र कौशल आधारित प्रश्न)		(2+3=5)
37 (a)	(a). दिए गए भारत के राजनीतिक रेखा– मानचित्र पर दो स्थानों 'A' और 'B' को अंकित किया गया है। निम्नलिखित जानकारी की सहायता से उन्हें पहचानिए और उनके समीप खींची गई रेखाओं पर उनके सही नाम लिखिए। (a). वह स्थान जहाँ भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस का अधिवेशन हुआ। **कलकत्ता/कोलकत्ता** (b). वह स्थान जहाँ महात्मा गाँधी ने नील खेती करने वाले किसानों के लिए सत्याग्रह किया था। **चंपारण (बिहार)** **संलग्न मानचित्र को देखिए।** **नोटः निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 37 (a) के स्थान पर हैं।** (i) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ दिसंबर, 1920 में भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस का अधिवेशन हुआ। **नागपुर** (ii) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ महात्मा गांधी ने नील की खेती करने वाले किसानों के लिए सत्याग्रह शुरू किया था। **चंपारण (बिहार)** 37 (b) भारत के इसी रेखा – मानचित्र पर निम्नलिखित में से किन्हीं तीन उपयुक्त चिन्हों से दर्शाइए और उनके नाम लिखिएः I. चावल उत्पादन में अग्रणी राज्य – **पश्चिम बंगाल** II. तमिलनाडु स्थित कोयलें की खानें – **नेवेली** III. कर्नाटक स्थित एक प्रमुख समुद्री पत्तन –**न्यू मंगलौर** IV. महाराष्ट्र स्थित तेल क्षेत्र – **मुंबई हाई /बसीन** **संलग्न मानचित्र को देखिए।** **नोटः निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 37 (b) के स्थान पर हैं।** 37 (b) किन्हीं तीन प्रश्नों के उत्तर लिखिएः (i) चावल उत्पादन में अग्रणी राज्य का नाम लिखिए। **पश्चिम बंगाल** (ii) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ तमिलनाडु में कोयले की खानें स्थित हैं। **नेवेली** (iii) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ कर्नाटक में प्रमुख समुद्री पत्तन स्थित है। **न्यू मंगलौर** (iv) महाराष्ट्र स्थित तेल क्षेत्र का नाम लिखिए। **मुंबई हाई/ बसीन**		2x1=2 2x1=2 3x1=3 3x1=3


प्रश्न सं. 37 के लिए मानचित्र
Map for Q. No. 37
32/5/1,2,3
भारत का रेखा–मानचित्र (राजनीतिक)
Outline Map of India (Political)
37.(a) B
CHAMPARAN
चंपारन
CALCUTTA / कलकत्ता
KOLKATA
कोलकाता
37.(a).A
37.(b).(iv)
BASSIEN
बसीन
37.(b)(iv)
MUMBAI HIGH
मुंबई हाई
37.(b)(i)
WEST BENGAL
पश्चिम बंगाल
37.(b).(ii)
NEYVELI/
नेवेली
NEW MANGALORE
न्यू मेंगलोर
37.(b).(iii)